

## **Missie**

***Op BS Spaubeek kan ik, met plezier in een vriendelijke leerrijke omgeving op mijn eigen manier mezelf, de ander en de wereld leren kennen.***

***Samen werken we aan een mooiere, waardevolle wereld.***

## **Onze kernwaarden**

Veiligheid, plezier, talenten, boeiende omgeving, positieve benadering, samen, veiligheid, eigen identiteit, eerlijkheid en respect.

## **Visie**

Basisschool Spaubeek staat voor de mooie uitdaging en ontwikkeling om deel te mogen gaan nemen aan een Brede Maatschappelijke Voorziening (BMV). Dit houdt in dat de basisschool, samen met de kindpartner Spelenderwijs hun intrek gaan nemen in een nieuw gebouw. We willen uitgroeien tot een kindcentrum, waarin sprake is van een gezamenlijke visie, een doorgaande lijn, waarin kinderen zich van 2 tot 13 jaar kunnen ontwikkelen. Kinderen leren en spelen, binnen en buiten schooltijd, in het kindcentrum en kunnen daar hun talenten in de volle breedte ontwikkelen. Betrokkenheid van ouders vinden we zeer belangrijk.

We creëren een fijn en prettig klimaat, waarin kinderen zich veilig en vertrouwd voelen en graag naar school komen. Door zich veilig en prettig te voelen op school en de opvang kan een kind -samen met anderen- tot ontwikkeling komen.

Door ons onderwijs vorm te geven vanuit een manier die is afgestemd op hoe de hersenen van nature leren, nemen onze leerlingen meer op en onthouden ze beter, ze hebben meer plezier in het leren. We gaan uit van hoge verwachtingen en streven optimale resultaten na.

Elk kind heeft eigen talenten en die kunnen ingezet worden om te verdiepen en om nieuwe zaken te leren. Daarnaast is de kern hierbij om het unieke in elk kind te kunnen zien en waarderen. Wie ben ik en wil ik zijn?

Op basisschool Spaubeek leren we de leerlingen wat eigenaarschap is. Eigenaarschap leidt tot motivatie en motivatie leidt tot eigenaarschap. Motivatie is voor het leren heel belangrijk. Motivatie komt van binnenuit, wanneer je als kind de handvatten hebt en de kansen krijgt om jouw leerdoelen binnen je bereik te brengen wordt je motivatie steeds groter.

Het team richt zich onder andere op breinprocessen en leergedrag (denken en doen). Voor de kinderen betekent dit: wat is de bedoeling van deze taak, waar werk ik naar toe, wat leer ik en hoe verwacht ik dat de taak zal gaan? Ze worden eigenaar van hun eigen leerproces.

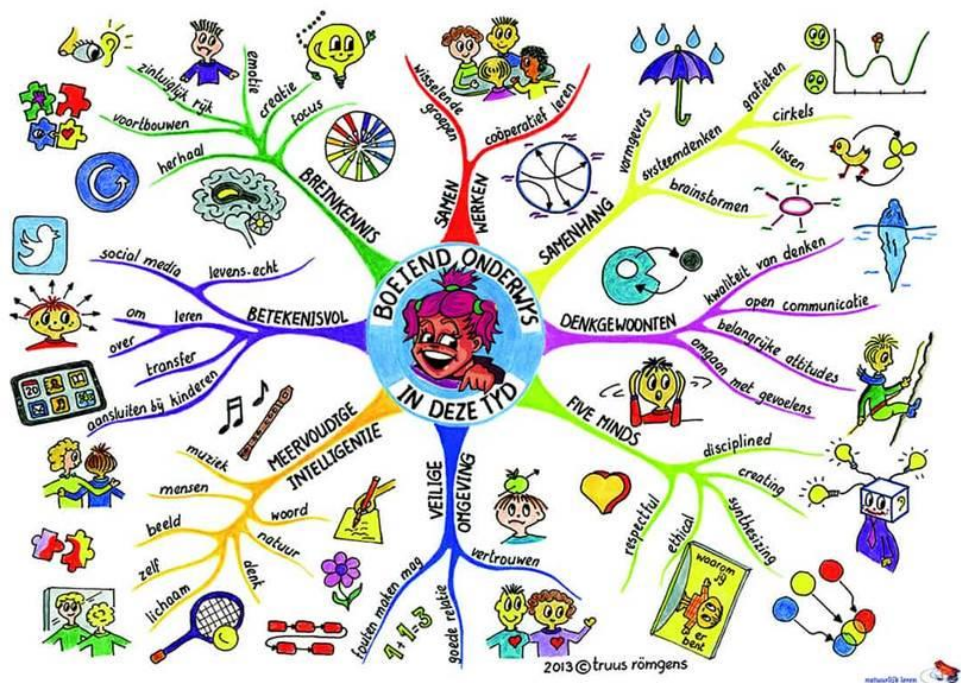
Zo zullen ze ook doelmatiger gaan werken aan de zelfstandigheid, vermogen tot samenwerken, en de taakgerichtheid van de kinderen. Het zelfstandig leren werken stimuleren we in de midden- en bovenbouw door het werken met ochtendtaken, de instructiemomenten worden op de ochtendtaak aangegeven. Kinderen worden hiervoor uitgenodigd of geven zelf aan als ze willen aansluiten bij een instructiegroep. De ochtendtaak zal op termijn wellicht verder uitgebreid worden naar het werken met een dag- en/of weektaak. De instructiemomenten zullen steeds verder in de clusters op elkaar afgestemd worden. De instructies zullen in de toekomst ook veel meer groep overstijgend gaan plaatsvinden. We werken steeds meer toe naar het werken en leren op flexibele werkplekken. Instructies in de daarvoor bestemde instructielokalen, het verwerken op de daarvoor bestemde lespleinen. In ons toekomstige gebouw, binnen de BMV, zal de inrichting daarop afgestemd zijn. Alle leerlingen starten en eindigen hun dag dan in hun eigen stamgroep. De leerkracht van deze stamgroep is voor deze leerlingen ook aanspreekpunt voor ouders en "groepsverantwoordelijke".

Ook nu al mogen kinderen mogen werken op flexibele werkplekken. In de nieuwe BMV krijgen kinderen instructie in de instructielokalen en gaan daarna aan de slag op de leerpleinen.

Voor de komende vier jaren hebben we 4 speerpunten;

- Veilige, inspirerende en boeiende leeromgeving
- Samenwerkend leren
- Op mijn eigen manier
- Waardevol mens

Binnen het team zijn deze speerpunten verdeeld over werkgroepen. Elke werkgroep wordt expert van een van de speerpunten. In de verdieping en uitwerking nemen zij de rest van het team mee, deze groep zorgt ook voor borging van dit onderdeel. Om dit te realiseren werken we vanuit het gedachtengoed van Boeiend Onderwijs.



We leren de kinderen kennis maken met de wereld om hen heen. Dit bieden we zoveel mogelijk in samenhang aan, door thematisch te werken.

In de onderbouw doen we dit aan de hand van de methodiek **Speelplezier**.

Met de methodiek Speelplezier wordt gewerkt, gespeeld en geleerd.

In groep 1 en 2 worden alle ontwikkelgebieden aangeboden volgens de methodiek Speelplezier. De ontwikkeling van kinderen wordt gevolgd en geregistreerd met behulp van de digitale groeiwijzer. De leerlingen van groep 3 werken en spelen in de middaguren met Speelplezier. Het aanbod is op die momenten groep overstijgend.

De methodiek Speelplezier bestaat uit dagelijks terugkerende speel-leerroutines:

demonstratiespel en een (hand) pantomimespel voor spel- en taalstimulering in de grote groep, een begeleid spel met een pedagogisch of didactisch motief in de kleine groep en observerend en kindvolgend meespelen en spel verrijken tijdens vrij spel.

Deze Speelplezier speel-leerroutines zijn gebaseerd op de drie i's:

– **inspireren, inleven, interveniëren**

In de midden –en bovenbouw werken we thematisch via het curriculum van **IPC**.

Elke middag wordt er in groepen 4t/m 8 gewerkt met de thema's (units) van het IPC.

Het International Primary Curriculum (IPC) is een lesprogramma voor de creatieve en zaakvakken op basisscholen over de hele wereld, waarbij leren centraal staat. Voor alle creatieve- en zaakvakken zijn er duidelijke en uitdagende doelen. Ook op het gebied van persoonlijke ontwikkeling en burgerschap. Het aangeboden lesprogramma is integraal en thematisch samengesteld. De vakken staan bij IPC niet op zichzelf, maar zijn met elkaar verbonden. Leerlingen leren verbanden zien tussen de vakken, nemen actiever deel aan het onderwijs en leren denken vanuit verschillende invalshoeken. Het lesprogramma geeft kinderen kansen om samenwerkend en onderzoekend te leren. Onze leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor het eigen leerproces.

Het IPC biedt eigentijds, betekenisvol onderwijs en is samengesteld met het oog op hoge verwachtingen op het gebied van leren; er wordt veel aandacht besteed aan vaardigheidsdoelen. Hoe kun je informatie opzoeken, hoe toets je of de gevonden informatie gebaseerd is op feiten, hoe kun je jouw bevindingen presenteren aan anderen?

Het leren gebeurt 'hersenvriendelijk'. Ieder kind mag zich op zijn eigen manier en niveau ontwikkelen. Het hersenvriendelijk leren komt uit "de breinvriendelijke klas"; het leerproces wordt bepaald door de manier waarop de hersenen werken.

Een breinvriendelijke klas steunt op vier pijlers:

- een goed klimaat voor denken
- het aanleren van de vaardigheden van denken
- het werken met denken
- het leren denken over denken

Het IPC curriculum geeft ook een internationaal perspectief; het helpt de kinderen verbanden te leggen tussen het geleerde en hoe dit toegepast kan worden. IPC leert kinderen kijken naar het perspectief van mensen in andere landen of mensen met een andere blik op de wereld dan henzelf.

De units hebben een vaste structuur. Leren staat in het IPC-curriculum centraal. Elke unit wordt op een inspirerende manier geopend. De opening is bedoeld om kinderen betrokken en enthousiast te maken. Dan volgt de 'kennissoogst'. Welke kennis is al aanwezig bij de kinderen? Er wordt onder meer gewerkt met mindmaps (visuele schema's) die helpen kinderen in te zien wat ze al weten van een onderwerp. Dan volgt een uitleg door de leraar met oog voor 'the big picture'. Eenmaal klaar zijn de kinderen voldoende toegerust om op onderzoek uit te gaan en hun bevindingen te verwerken. De leerkracht is de coach en in de buurt om waar nodig te helpen. Uiteindelijk sluiten we het thema af waarbij de leeropbrengst gevierd wordt.

Op bs Spaubeek laten we kinderen groeien tot een waardevol mens, die bijdragen aan een mooiere wereld, waarin duurzaamheid in de brede zin van het woord een belangrijke rol krijgt. Duurzaamheid op het sociale vlak, het samen leven en leren. Ecologisch; het nieuwe gebouw zal energieneutraal zijn, we willen kinderen bewust maken van de wereld om hen heen, dat we er zuinig op moeten zijn. Hoe kunnen wij als kinderen, teamleden en ouders hier ons steentje aan bijdragen.

*"Samen werken we aan een mooiere, waardevolle wereld".*



**Probeer niet om een succesvol mens te worden,  
probeer liever om een waardevol mens te worden.**

**Albert Einstein**